



A04 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

❖ Classe Terza

La **Prima fase (SENSIBILIZZAZIONE E ORIENTAMENTO)** è finalizzata a sensibilizzare e orientare lo studente, nel contesto della cittadinanza attiva, fornendogli strumenti per esplorare il territorio, analizzarne le risorse e rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspettative ed attitudini, sviluppando abilità in momenti di indagine, ascolto, analisi e confronto.

In tale ottica i Docenti del Consiglio di Classe avviano delle attività informative di carattere generale relative alla caratteristiche del contesto territoriale ed economico di riferimento ed avviano un'attività di confronto all'interno della classe al fine di definire, partendo dalle esigenze/opportunità territoriali, delle idee di business gradite agli studenti e che, al contempo, presentino agganci logico-operativi con le caratteristiche del percorso formativo.

(Ad esempio il Docente di Storia potrà approfondire con gli studenti temi relativi alla Storia dell'Economia; il Docente di Matematica temi di Statistica; il Docente di Italiano un'analisi del contesto socio-economico italiano ed in particolare bresciano; il Docente di Inglese potrà proporre letture in lingua inglese seguite da discussione relative a temi di attualità).

La **Seconda fase (BUSINESS IDEA)** ha il compito di sensibilizzare il giovane ad una visione sistemica della società civile attraverso la cultura d'impresa, in modo da sviluppare il senso etico dell'interagire con l'ambiente economico circostante, nel rispetto delle conoscenze fondamentali dei concetti di azienda, impresa, etica aziendale e del lavoro.

A tal fine, nell'ambito delle realtà locali, occorre individuare un ambito di lavoro e avviare dei rapporti con un'azienda (Tutor) dello specifico settore al fine di approfondire la conoscenza del mondo del lavoro in generale e del settore scelto in particolare.

Verranno organizzate, in orario curricolare ed extracurricolare, attività formative volte allo sviluppo della cultura d'impresa ed incontri con esperti del mondo del lavoro, operatori bancari e finanziari, ecc.

La **Terza fase (STUDIO DI FATTIBILITA')** mette il giovane "in situazione" consentendogli di utilizzare gli apprendimenti teorici acquisiti in contesti formali, di dare spazio alla propria creatività scegliendo un modello di riferimento sul territorio e definendo la propria idea imprenditoriale (Business Idea), supportandola dalla necessaria analisi di fattibilità. Ad essa seguiranno le attività

preparatorie del Business Plan. Concetti fondamentali di questa fase sono quelli di impresa tutor o madrina, mission aziendale, scelta della veste giuridica aziendale attraverso la quale esercitare l'attività d'impresa

Le linee guida prevedono, per la Terza fase, le attività preparatorie del Business Plan. Operativamente si può pensare a delle attività operative supportate da referenti dell'azienda tutor ed eventualmente di esperti esterni. La documentazione da produrre alla fine della terza potrà essere realizzata con il supporto di consulenze dei soggetti sopra citati.

L'elaborazione del Business Plan costituisce la quarta fase che potrà essere eventualmente attuata nella classe quarta

Partendo dalla definizione della mission aziendale e dalla possibile idea di business individuata dalla classe, il Referente del progetto, supportato dai Colleghi del Consiglio di Classe, contatta i referenti dell'azienda tutor; organizza degli incontri in Istituto e la visita aziendale al fine di informare gli studenti sulle caratteristiche specifiche dell'azienda, sulla sua organizzazione e funzionamento.

Classi terze	• Prima fase: sensibilizzazione e orientamento (10 ore) • Seconda fase: business idea (10 ore) • Terza fase: studio di fattibilità (10 ore) • 12 ore formazione specifica sulla sicurezza (rischio alto) + 1 ora test conclusivo	In classe suddivise tra i Docenti del CdC; a casa per ricerca e rielaborazione personale Conferenze organizzate dall'Istituto nell'anno scolastico; per ogni intervento è prevista una rielaborazione da parte degli studenti Progetto di Classe: definizione Business Idea, ricerca ed individuazione impresa tutor, incontro in Istituto con referente impresa tutor; visita aziendale; rielaborazione personale studenti.
	• Eventuale tirocinio (40 ore)	Tirocinio (<u>preferibilmente coerente con il progetto di IFS o con l'indirizzo di studi liceale</u>) di una settimana da effettuarsi a giugno 2020 terminate le lezioni

❖ Classe Quarta

Durante la classe quarta si potrà approfondire e completare il progetto di classe effettuando analisi del prodotto e del mercato; per tali attività ci si avvarrà anche dell'apporto dell'Azienda Tutor, di professionisti ed esperti del mondo del lavoro. Il Docente referente avrà cura di organizzare per

ciascun studente tirocini di una settimana coerenti con il progetto di IFS o con l'indirizzo di studi liceale

Classi quarte	• Quarta e quinta fase: Business Plan (5 ore)	Prosecuzione progetto di classe; eventuale predisposizione Business Plan
	• Tirocinio (40 ore)	Tirocinio (<u>preferibilmente coerente con il progetto di IFS o con l'indirizzo di studi liceale</u>) di una settimana da effettuarsi nella seconda settimana di gennaio o a giugno

❖ Classe Quinta

Completamento delle 80 ore previste dalla normativa con attività di orientamento universitario.

Classi quinte	• Orientamento universitario (10 ore)	10 ore riconosciute per Open Day universitari, Attività di orientamento organizzate dall'Istituto e/o da enti esterni
---------------	--	---

Di tutte le proposte pervenute alla Referente di Istituto per PCTO, prof.ssa Laura Caruzzo, relative a progetti di IFS o tirocini verranno tempestivamente informati i Docenti referenti per permettere ai Consigli di Classe di aderire alle iniziative.

Attività organizzate dall'Istituto (compatibilmente con la disponibilità degli esperti esterni tutte le attività verranno organizzate nelle prime ore pomeridiane o a fine mattina scolastica)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – in collaborazione con il prof. Marco Mason ed il prof. Riccardo Colosio verranno organizzate delle attività di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento afferenti alla anche alla macroarea "Educazione alla cittadinanza attiva ed Educazione stradale"

Per le classi del Liceo Artico **conferenze specifiche** per l'indirizzo di artisti, esperti professionisti del settore

I singoli Consigli di Classe dovranno decidere, in piena autonomia, a quali iniziative iscrivere le classi; le adesioni dovranno essere comunicate alla prof.ssa Caruzzo che provvederà all'organizzazione delle iniziative.

Tutti gli esperti esterni coinvolti nelle attività PCTO sono disponibili ad effettuare i loro interventi a titolo gratuito, quindi tutte le attività PCTO indicate non comportano alcun costo per l'Istituzione scolastica.

- Le attività di PCTO verranno registrate nella sezione Campus del sito del Liceo Leonardo dal Docente Referente ASL di classe e /o dai Docenti del Consiglio di Classe;
- le competenze relative ai Progetti ASL acquisite dagli studenti al termine dell'anno scolastico verranno valutate dal Consiglio di Classe sulla piattaforma "Alternanzascuolalavoro"

Dall'anno scolastico 2019/2020 il Progetto PCTO prevede il coinvolgimento del personale interno dell'Istituto così articolato:

- 1 Referente di Istituto: prof.ssa Laura Caruzzo
- 3 Referenti di Indirizzo: Liceo artistico – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
- 16 Docenti referenti PCTO per sezione (classe terza, classe quarta, classe quinta)

La Referente di Istituto per l'Alternanza scuola-lavoro

prof.ssa Laura Caruzzo

Brescia, 13 giugno 2019